



# МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

(Минобрнауки РД)

## П Р И К А З

«25» 02 2022 г.

Махачкала

№ 05-02-164/22

### Об утверждении Положения о мониторинге региональной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Республики Дагестан

В целях формирования системного подхода к мониторингу региональной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Республики Дагестан

#### ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемое Положение о мониторинге региональной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Республики Дагестан (далее – Положение).

2. Управлению развития общего образования Минобрнауки РД (Акаева А.Т.) обеспечить общую координацию реализации целей и задач Положения.

3. Руководителям муниципальных органов управления образованием рекомендовать:

обеспечить предоставление необходимых сведений для проведения мониторинга в соответствии с Положением;

принять меры по совершенствованию муниципальной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

4. ГКУ РД «Информационно-аналитический центр» (Алиев М.Н.) разместить настоящий приказ на официальном сайте Министерства образования и науки Республики Дагестан в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра Далгатову А.О.

Министр

Я. Бучаев

Утверждено  
приказом Минобрнауки РД  
от 25.02.2022 № 05-02-164/22

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о мониторинге региональной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Республики Дагестан**

#### **1. Общие положения**

1.1 Положение о мониторинге региональной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников (далее – Положение) определяет цели, задачи, этапы реализации, основные показатели, методы сбора информации, а также субъекты оценки системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Республики Дагестан и распределение функций между ними.

1.2 Положение разработано в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

паспортом Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);

распоряжением Минпросвещения Российской Федерации от 04 февраля 2021 г. № Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

другими федеральными нормативными правовыми актами, нормативными правовыми актами и распорядительными документами Республики Дагестан.

#### **2. Цель и задачи мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Республики Дагестан**

2.1. Целью осуществления мониторинга системы обеспечения

профессионального развития педагогических работников Республики Дагестан является развитие кадрового потенциала в образовательных организациях региона через реализацию комплекса мер, в том числе обеспечивающих получение объективной информации по следующим направлениям:

- 1) выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- 2) совершенствование предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций педагогических работников, а также компетенций в области воспитания и социализации обучающихся;
- 3) построение индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников;
- 4) обеспечение ЦНППМ кураторами индивидуальных маршрутов и тьюторами;
- 5) осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;
- 6) развитие цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- 7) вовлечение педагогов в экспертную деятельность;
- 8) проведение профилактики профессионального выгорания педагогов;
- 9) формирование методического актива;
- 10) осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников;
- 11) поддержка молодых педагогов/реализация программ наставничества педагогических работников;
- 12) организация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на региональном уровне;
- 13) анализ состояния и результатов деятельности методических объединений и (или) профессиональных сообществ педагогов;
- 14) проведение экспертизы дополнительных профессиональных программ для педагогических работников в рамках формирования единого пространства дополнительного профессионального образования (далее – ДПО);
- 15) выявление кадровых потребностей в образовательных организациях региона.

2.2. Задачами мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Республики Дагестан являются:

- 1) формирование региональных показателей, методов сбора и обработки информации по указанным в п. 2.1. направлениям;
- 2) сбор, систематизация и обобщение информации о системе обеспечения профессионального развития педагогических работников

Республики Дагестан, а также осуществление анализа результатов мониторинга;

3) разработка адресных рекомендаций и (или) предоставление сведений об использовании успешных практик по результатам анализа результатов мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Республики Дагестан;

4) разработка и реализация системы мер и мероприятий, направленных на обеспечение профессионального развития педагогических работников Республики Дагестан, в том числе с учетом выявленных проблемных зон;

5) осуществление анализа эффективности принятых мер и управленческих решений.

### **3. Этапы реализации мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Республики Дагестан**

3.1. Обеспечение мониторинга региональной системы профессионального развития педагогических работников Республики Дагестан включает в себя совокупность следующих этапов реализации:

1. Подготовительный этап:

постановка и обоснование целей;

формирование перечня целевых показателей;

определение методов сбора информации.

2. Основной этап:

проведение мониторинга;

проведение анализа и разработка адресных рекомендаций;

принятие управленческих решений и планирование.

3. Аналитический этап:

анализ эффективности реализованных управленческих решений;

подготовка и запуск нового управленческого цикла системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

3.2. Объектом управления системой обеспечения профессионального развития педагогических работников Республики Дагестан является региональная система дополнительного профессионального образования педагогических работников, включающая в себя всю совокупность организаций и структур, принимающих участие в обеспечении развития кадрового потенциала государственных и муниципальных образовательных организаций Республики Дагестан.

#### **4. Показатели мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Республики Дагестан**

4.1 Показателями мониторинга региональной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Республики Дагестан являются:

обеспеченность образовательных организаций педагогическими кадрами;  
доля образовательных организаций, полностью укомплектованных педагогическими кадрами;

доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию;

доля молодых педагогических работников в возрасте до 35 лет;

доля педагогических работников старше 60 лет;

наличие программ профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности в соответствии с потребностями рынка труда в сфере образования;

количество лиц, прошедших профессиональную переподготовку по программам педагогической направленности;

количество программ, включенных в федеральный реестр ДПО;

доля мероприятий, реализованных из программы научно-методического методического обеспечения в общей доле реализованных мероприятий;

доля программ из федерального реестра из общего количества реализованных программ;

доля слушателей, прошедших обучение по программам из федерального реестра;

доля педагогических работников, обученных в рамках реализации федерального проекта «Современная школа»;

доля педагогических работников, обученных в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда»;

количество программ повышения квалификации, предусматривающих возможность конструирования индивидуальных (индивидуально-дифференцированных) образовательных маршрутов на основе актуальных дефицитов профессиональных компетенций педагога;

доля программ повышения квалификации, разработанных на основе анализа результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, федеральных и региональных мониторинговых исследований качества образования;

количество разработанных программ повышения квалификации с элементами геймификации;

доля педагогических работников, обеспеченных персональным сопровождением в процессе повышения квалификации и педагогического мастерства при реализации индивидуальных образовательных маршрутов, от общего числа педагогических работников в регионе, которые по результатам анкетирования по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников показали низкий/недостаточный уровень сформированности метапредметных компетенций;

количество образовательных событий в рамках реализации плана мероприятий по организационно-методической поддержке центров образования «Точка роста», «Детских технопарков Кванториум», центров цифрового образования «IT-куб»;

доля программ повышения квалификации педагогических работников, реализуемых в Республике Дагестан с применением электронного обучения/дистанционных образовательных технологий;

доля программ повышения квалификации, информационно и методически обеспеченных средствами цифровой среды (возможность онлайн-записи, обмена материалами, обратной связи в информационной системе курсов и т.п.);

доля педагогов (в т.ч. в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего числа педагогов (в т.ч. в разрезе учебных предметов);

доля педагогических работников, охваченных индивидуальными (адресными) программами повышения квалификации, разработанными на основе диагностики профессиональных дефицитов;

количество образовательных событий, направленных на совершенствование компетенций (предметных, метапредметных, психолого-педагогических, ИКТ и др.) педагогических работников по направлениям;

количество педагогических работников, охваченных образовательными событиями, направленных на совершенствование компетенций (предметных, метапредметных, психолого-педагогических, ИКТ и др.) педагогических работников по направлениям;

доля учителей общеобразовательных организаций, вошедших в методический актив, количества учителей (в т.ч. в разрезе учебных предметов);

количество педагогических работников, успешно прошедших процедуру оценки предметных и методических компетенций для включения в региональный методический актив;

доля педагогических работников, включенных в региональный методический актив кураторов и тьюторов, от общего числа педагогических

работников в регионе, принявших участие в процедуре оценки предметных и методических компетенций;

доля учителей из методического актива, привлекаемых для работы в Центр непрерывного повышения профессионального мастерства, от общего числа учителей;

доля педагогических работников общеобразовательных организаций, привлеченных в качестве экспертов при проведении процедуры аттестации на присвоение первой и высшей квалификационной категории;

доля педагогических работников общеобразовательных организаций, включенных в составы предметных комиссий по проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и всероссийских проверочных работ для обучающихся первых курсов по очной форме обучения по образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования и обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования, завершивших освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в предыдущем учебном году (далее – СПО ДПО);

доля педагогических работников общеобразовательных организаций, привлеченных в качестве экспертов и членов жюри при проведении федеральных и региональных конкурсов и олимпиад;

доля педагогических работников, вовлеченных в реализацию региональной целевой модели наставничества;

доля общеобразовательных организаций, в которых действуют программы поддержки молодых педагогов (методическое сопровождение, наставничество и др.);

доля молодых педагогов со стажем менее 3 лет, за которыми закреплены наставники /в отношении которых реализуются программы наставничества

доля педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций, выполняющих функции наставника для молодых педагогов;

доля муниципалитетов, в которых сформирована муниципальная система профессионального развития молодых педагогов;

доля муниципалитетов, в которых сформирована система профессионального развития педагогов и руководителей, являющихся наставниками для молодых педагогов;

доля муниципалитетов, в которых предусмотрена дополнительная мера социальной поддержки молодых педагогов (до 35 лет включительно);

доля молодых учителей (до 35 лет включительно) от общего количества учителей, принятых на работу в рамках программы «Земский учитель»;

доля молодых педагогов (до 35 лет включительно) от общего количества педагогов, принятых на работу в соответствии с договором о целевом обучении;

доля учителей от общего количества учителей, ставших победителями конкурса на присуждение премий лучшим учителям за последние 5 лет;

количество профессиональных конкурсов на выявление достижений и поддержание молодых педагогов;

доля молодых педагогов со стажем менее 3 лет, принявших участие в профессиональных конкурсах;

количество педагогических работников, охваченных диагностикой профессионального выгорания;

доля образовательных организаций, обеспеченных методическими рекомендациями по преодолению и профилактике профессионального выгорания;

количество педагогических работников, получивших консультации по преодолению и профилактике профессионального выгорания;

доля муниципальных методических служб, прошедших обучение.

## **5. Методы сбора информации, критерии и методика мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Республики Дагестан**

5.1. При оценке эффективности функционирования системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Республики Дагестан применяются следующие методы сбора информации и инструменты мониторинга:

- 1) анкетирование;
- 2) наблюдение;
- 3) данные мониторинга, полученные в ходе опроса организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы педагогической направленности в Республике Дагестан, а также муниципальных органов управления образованием Республики Дагестан;
- 4) данные официальной статистики;
- 5) данные федеральных цифровых информационных систем, в том числе Цифровой экосистемы дополнительного профессионального образования;
- 6) данные официальных сайтов Министерства образования и науки Республики Дагестан (далее – Минобрнауки РД), государственного



бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Дагестан «Дагестанский институт развития образования» (далее – ГБУ ДПО «ДИРО»), профессиональных образовательных и общеобразовательных организаций, подведомственных Министерству образования и науки Республики Дагестан, а также организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы педагогической направленности в Республике Дагестан, методических объединений и (или) профессиональных сообществ педагогических работников Республики Дагестан.

5.2. Методика мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Республики Дагестан включает сбор данных посредством проведения опросов по следующим направлениям и критериям:

1) для организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы педагогической направленности в Республике Дагестан, - «Общие сведения» (наименование организации, количество сотрудников организации, наличие государственного задания на повышение квалификации (профессиональную переподготовку и др.); «Повышение квалификации» (количество реализуемых программ повышения квалификации в разрезе различных форм их реализации, количество обучившихся слушателей по программам повышения квалификации в текущем году, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения, наличие процедур оценки дефицитов профессиональных компетенций и построения индивидуальных образовательных маршрутов, наличие нормативных документов в области повышения квалификации и др.); «Профессиональная переподготовка» (количество прошедших профессиональную переподготовку в текущем году по программам педагогической направленности, перечень программ профессиональной переподготовки педагогической направленности, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения и др.); «Цифровая образовательная среда ДПО» (перечень платформ, с помощью которых реализуется дистанционное обучение; наличие нормативных документов, регулирующих внедрение цифровых инструментов в обучение и др.);

2) для муниципальных органов управления Республики Дагестан: «Общие сведения» (общее количество педагогических работников в образовательных организациях муниципального образования, в том числе в разрезе уровня образования); «Профессиональная переподготовка» (количество педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку в

разрезах предметных областей, половозрастные характеристики педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку и др.).

5.3. По результатам проведения мониторингов проводится анализ, разрабатываются адресные рекомендации, разрабатываются показатели эффективности функционирования системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Республики Дагестан.

## **6. Участники мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Республики Дагестан и распределение функций между ними**

6.1. Участниками мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Республики Дагестан являются:

- 1) Минобрнауки РД;
- 2) муниципальные органы управления образованием;
- 3) ГБУ ДПО «ДИРО»;
- 4) профессиональные образовательные и общеобразовательные организации, подведомственные Минобрнауки РД;
- 5) организации, реализующие дополнительные профессиональные программы педагогической направленности в Республике Дагестан;
- 6) методические объединения и (или) профессиональные сообщества педагогических работников Республики Дагестан.

6.2 Минобрнауки РД осуществляет контроль деятельности по мониторингу системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Республики Дагестан, а также осуществляет анализ эффективности принятых мер и принимает управленческие решения по результатам проведенного мониторинга.

6.3 ГБУ ДПО «ДИРО» выступает региональным координатором мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Республики Дагестан, в функции которого входят:

- 1) мониторинг и анализ региональной системы дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- 2) мониторинг и анализ региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников;
- 3) анализ профессиональных дефицитов и потребностей педагогических работников, а также кадровых потребностей и кадрового потенциала в образовательных организациях региона.

Региональный координатор обеспечивает:

1) информационное сопровождение процедур мониторинга и анализа, в том числе информирует иных участников оценки системы обеспечения

2) научно-методическое сопровождение процедур мониторинга и анализа;

3) организационное сопровождение процедур мониторинга и анализа, в том числе формирование целей и задач, программы («дорожной карты»), сроков проведения мониторинга; осуществляет сбор и статистическую, аналитическую обработку полученной в ходе мониторинга информации.

6.4 Иные участники мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Республики Дагестан осуществляют функционирование внутренней системы оценки обеспечения профессионального развития педагогических работников, а также представляют региональному координатору необходимую информацию в соответствии с официальным запросом.

6.5 Мониторинг системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Республики Дагестан проводится ежегодно.

6.6 Все документы и материалы в части мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников размещаются на официальном сайте регионального координатора <https://диро.рф/> в специальном разделе «Мониторинг системы обеспечения профессионального развития педагогических работников».

## **7. Ожидаемые результаты реализации Положения**

7.1 Ожидаемыми результатами реализации Положения являются:

эффективное управление системой профессионального развития педагогических работников республики;

создание единой экосистемы профессионального развития педагогических работников республики;

развитие региональной системы научно-методического сопровождения деятельности педагогов;

формирование регионального экспертного педагогического сообщества;

развитие системы наставничества;

формирование и развитие регионального методического актива;

внедрения лучших педагогических практик в образовательную деятельность;

формирование гибкой среды, направленной на повышение профессионального мастерства педагогических работников республики на

основе на основе диагностики профдефицитов, самодиагностики и запросов;  
создание системы мотивации и обеспечение комфортной среды в образовательных организациях для реализации профессионального потенциала педагогических работников;  
эффективное использование в педагогической деятельности цифровых образовательных ресурсов и технологий в целом;  
развитие системы грантовой поддержки, получение образовательных сертификатов на повышение профмастерства педагогических работников.

Приложение к Положению о мониторинге  
региональной системе обеспечения  
профессионального развития педагогических  
работников Республики Дагестан

**Задачи и механизмы реализации мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников Республики Дагестан**

№ п/п	Направления мониторинга	Мероприятия	Целевые показатели	Единица измерения
1.	<b>Развитие кадрового потенциала образовательных организаций с учетом выявленных потребностей</b>	Мониторинг дефицита педагогических кадров в образовательных организациях Республики Дагестан и обеспечение системы образования квалифицированными педагогическими кадрами	1.1. Обеспеченность образовательных организаций педагогическими кадрами	%
			1.2. Доля образовательных организаций, полностью укомплектованных педагогическими кадрами	%
			1.3. Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	%
			1.4. Доля молодых педагогических работников в возрасте до 35 лет	%
			1.5. Доля педагогических работников старше 60 лет	%
		Осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности	1.6. Наличие программ профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности в	Да/нет

			соответствии с потребностями рынка труда в сфере образования	
			1.7. Количество лиц, прошедших профессиональную переподготовку по программам педагогической направленности	чел.
2.	<b>Обеспечение эффективного управления профессиональным развитием педагогических работников Республики Дагестан на основе актуальных трендов развития образования, реализуемых федеральных программ, объективных данных и выявленных профессиональных дефицитов</b>	Реализация программы научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ОО	2.1. Количество программ, включенных в федеральный реестр ДПО	ед.
			2.2. Доля мероприятий реализованных из программы научно-методического методического обеспечения в общей доле реализованных мероприятий	%
		Реализация программ ДПО, включенных в федеральный реестр ДПО	2.3. Доля программ из федерального реестра из общего количества реализованных программ	%
			2.4. Доля слушателей, прошедших обучение по программам из федерального реестра	%
		Реализация программ ДПО в рамках реализации федеральной программы «Современная школа»	2.5. Доля педагогических работников, обученных в рамках реализации федеральной программы «Современная школа»	%
		Реализация программ ДПО в рамках реализации федеральной программы «Цифровая образовательная среда»	2.6. Доля педагогических работников, обученных в рамках реализации федеральной программы «Цифровая образовательная среда»	%

	Реализация программ ДПО по результатам выявленных профессиональных дефицитов	2.7. Количество программ повышения квалификации, предусматривающих возможность конструирования индивидуальных (индивидуально-дифференцированных) образовательных маршрутов на основе актуальных дефицитов профессиональных компетенций педагога	ед.
		2.8. Доля программ повышения квалификации, разработанных на основе анализа результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, федеральных и региональных мониторинговых исследований качества образования	%
	Реализованные программы ДПО с элементами геймификации	2.9. Количество разработанных программ повышения квалификации с элементами геймификации	ед.
	Реализация комплексного плана мероприятий по организационно-методической поддержке центров образования «Точка роста», «Детских технопарков Кванториум», центров цифрового образования «IT-куб»	2.10. Количество мероприятий в рамках реализации плана мероприятий по организационно-методической поддержке центров образования «Точка роста», «Детских технопарков Кванториум», центров цифрового образования «IT-куб»	ед.

		Развитие цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников	2.11. Доля программ повышения квалификации педагогических работников, реализуемых в Республике Дагестан с применением электронного обучения/дистанционных образовательных технологий	%
			2.12. Доля программ повышения квалификации, информационно и методически обеспеченных средствами цифровой среды (возможность онлайн-записи, обмена материалами, обратной связи в информационной системе курсов и т.п.)	%
3.	<b>Построение индивидуальных маршрутов на основе профессиональных потребностей педагогических работников и выявленных профессиональных дефицитов</b>	Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников	3.1. Доля педагогов (в т.ч. в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего числа педагогов (в т.ч. в разрезе учебных предметов)	%
		Формирование индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников на основе диагностики профессиональных дефицитов	3.2. Доля педагогических работников, охваченных индивидуальными (адресными) программами повышения квалификации, разработанными на основе диагностики профессиональных дефицитов	%



			3.3. Доля педагогических работников, обеспеченных персональным сопровождением в процессе повышения квалификации и педагогического мастерства при реализации индивидуальных образовательных маршрутов, от общего числа педагогических работников в регионе, которые по результатам анкетирования по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников показали низкий/недостаточный уровень сформированности метапредметных компетенций.	%
4.	<b>Совершенствование компетенций (предметных, метапредметных, психолого-педагогических, ИКТ и др.) педагогических работников, обеспечивающее развитие кадрового потенциала образовательных организаций Республики Дагестан</b>	Организация образовательных событий, направленных на совершенствование компетенций (предметных, метапредметных, психолого-педагогических, ИКТ и др.) педагогических работников.	Количество образовательных событий, направленных на совершенствование компетенций (предметных, метапредметных, психолого-педагогических, ИКТ и др.) педагогических работников по направлениям	ед.
			Количество педагогических работников, охваченных образовательными событиями, направленных на совершенствование компетенций (предметных, метапредметных, психолого-педагогических, ИКТ и др.) педагогических работников по направлениям	ед.

5.	<b>Формирование эффективной региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников (в т.ч. развитие различных форм наставничества, тьюторства, менторства и др.)</b>	Формирование методического актива	5.1. Доля учителей общеобразовательных организаций, вошедших в методический актив, количества учителей (в т.ч. в разрезе учебных предметов)	%
			5.2. Доля учителей из методического актива, привлекаемых для работы в Центр непрерывного повышения профессионального мастерства, от общего числа учителей	%
		Вовлечение педагогов в экспертную деятельность	5.3. Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, привлеченных в качестве экспертов при проведении процедуры аттестации на присвоение первой и высшей квалификационной категории	%
			5.4. Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, включенных в составы предметных комиссий по проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего	%

			образования и ВПР СПО	
			5.4. Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, привлеченных в качестве экспертов и членов жюри при проведении федеральных и региональных конкурсов и олимпиад	%
		Реализация региональной целевой модели наставничества	5.5. Доля педагогических работников вовлеченных в реализацию региональной целевой модели наставничества	%
6.	<b>Развитие различных форм материальной и нематериальной поддержки молодых педагогов</b>	Поддержка молодых педагогов и/или реализации программ наставничества	6.1. Доля общеобразовательных организаций, в которых действуют программы поддержки молодых педагогов (методическое сопровождение, наставничество и др.)	%
			6.2. Доля молодых педагогов со стажем менее 3 лет, за которыми закреплены наставники/в отношении которых реализуются программы наставничества	%
			6.3. Доля педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций,	%

			выполняющих функции наставника для молодых педагогов	
			6.4. Доля муниципалитетов, в которых сформирована муниципальная система профессионального развития молодых педагогов	%
			6.5. Доля муниципалитетов, в которых сформирована система профессионального развития педагогов и руководителей, являющихся наставниками для молодых педагогов	%
			6.6 Доля муниципалитетов, в которых предусмотрена дополнительная мера социальной поддержки молодых педагогов (до 35 лет включительно)	%
			6.7. Доля молодых учителей (до 35 лет включительно) от общего количества учителей, принятых на работу в рамках программы «Земский учитель»	%
			6.8 Доля молодых педагогов (до 35 лет включительно) от общего количества педагогов, принятых на работу в соответствии с договором о целевом обучении	%

		Профессиональные конкурсы на выявление достижений и поддержание молодых педагогов	6.9 Доля учителей от общего количества учителей, ставших победителями конкурса на присуждение премий лучшим учителям за последние 5 лет	%
			6.10 Количество профессиональных конкурсов на выявление достижений и поддержание молодых педагогов	ед.
			6.11 Доля молодых педагогов со стажем менее 3 лет, принявших участие в профессиональных конкурсах	%
7.	<b>Построение региональной системы предупреждения и профилактики профессионального выгорания педагогических работников</b>	Проведение диагностики профессионального выгорания педагогических работников	7.1 Количество педагогических работников, охваченных диагностикой профессионального выгорания	ед.
		Разработка методических рекомендаций по преодолению и профилактике профессионального выгорания	7.2. Доля образовательных организаций, обеспеченных методическими рекомендациями по преодолению и профилактике профессионального выгорания	%
		Создание консультационного центра по преодолению и профилактике профессионального выгорания	7.3. Количество педагогических работников, получивших консультации по преодолению и профилактике профессионального выгорания	ед.
		Реализация программы повышения квалификации по преодолению и профилактике профессионального выгорания	7.4. Доля муниципальных методических служб, прошедших обучение	%

8	<b>Обеспечение ЦНППМ кураторами индивидуальных маршрутов и тьюторами</b>	Проведение диагностики предметных и методических компетенций педагогических работников для включения в региональный методический актив	8.1. Количество педагогических работников, успешно прошедших процедуру оценки предметных и методических компетенций для включения в региональный методический актив	ед.
			8.2. Доля педагогических работников, включенных в региональный методический актив кураторов и тьюторов, от общего числа педагогических работников в регионе, принявших участие в процедуре оценки предметных и методических компетенций	%